



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept.....	6
4. Basisondersteuning.....	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	13
6. Extra ondersteuning	14
7. Ambities en grenzen van de school.....	16
8. Vaststelling	17

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

PCBS Rehoboth is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Iris van Rossum-van Ramshorst
Directeur

Marieke Saaf
Intern begeleider

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerlingen die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	www.rehobothuizen.nl
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	Mijn Scholen op de kaart — Vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	PCBS Rehoboth
Adres	Studiostraat 45
Websiteschool	www.rehobothhuizen.nl
Brinnummer	11RH00

Naam directeur	Iris van Rossum-van Ramshorst
Intern Begeleider	Marieke Saaf

Bestuursnaam	VPCO Ichthus
Adres	Handelsweg 11
Websitebestuur	www.ichthushuizen.nl
Bestuursnummer	41293

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Huizen
Jeugdhulp gemeente	https://www.maatschappelijkezaken.nl/jeugdhulp/ www.maatschappelijkezaken.nl
Kinderopvangorganisatie	Het luistervinkje. Stichting kinderopvang Huizen

Evt. korte toelichting	IB-wisseling in schooljaar 2023-2024
------------------------	--------------------------------------

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

Missie

Wij willen de ander inspireren en nieuwsgierig maken door zelf enthousiast te zijn. En daarom gaan wij bewust op zoek naar het talent van de ander en bieden wij hem/haar ruimte om deze in te zetten.

Ons doel is om eenieder te laten (op)groeien tot zelfbewust, zelfstandig en verantwoordelijke deelnemer aan de maatschappij.

Vanuit het pedagogisch concept "The leader in me" (naar Stephen Covey) geven wij op de Rehoboth vorm en inhoud aan deze missie. We leren onze kinderen dat ze pro-actief moeten zijn. Daarnaast leren wij onze leerlingen vaardigheden die bijdragen aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap. Het leidinggeven aan jezelf, inzicht in jezelf plus de relatie met een ander en zicht krijgen op jouw eigen aandeel en jouw verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

Wij zijn ons bewust van onze maatschappelijke toegevoegde waarde waarbij zij de verantwoordelijkheid en verplichting hebben om onze leerlingen de komende jaren te begeleiden in het ontwikkelen van nieuwe competenties en vaardigheden die hun kansen op een goede zelfstandige startpositie in de maatschappij vergroten (21 century skills).

Visie

Christelijke waarden en normen vormen ons uitgangspunt. We zien om naar elkaar, denken in kansen en mogelijkheden, zijn op zoek naar talenten en bieden ruimte om deze talenten te laten groeien. Zo bouwen we aan een stevige basis voor het leven.

Onze visie vertolkt zich in de woorden: Ik mag zijn wie ik ben met talenten die ik heb en ken en die ik gebruik om open en nieuwsgierig samen te leren, te ontdekken en te groeien.

PCBS Rehoboth werkt met een professioneel team dat zorgt voor een warme, veilige en uitdagende leeromgeving. De kerntaak van onze school is dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Het is daarbij onze uitdaging om een zo hoog mogelijk leerrendement op beide terreinen te behalen. Onze pedagogische visie sluit aan bij het door ons gebruikte concept "The Leader in me".

De leerlingen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn, open te staan voor verschillen, een bijdrage te leveren, verantwoordelijk te zijn en deel uit te maken van de gemeenschap. Je mag er zijn en je doet ertoe. Het samenwerken en krachten bundelen levert een bijdrage aan een sterk geheel. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop op een goede toekomst.

Dit betekent in de praktijk dat wij:

- Inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Wij richten ons niet alleen op het lesgeven, maar ook op het welzijn van onze leerlingen. De ontwikkeling van elke leerling wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en er wordt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. Elke leerling verdient uitdaging op het eigen niveau, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Een vertrouwde omgeving bieden van geborgenheid, rust, structuur en saamhorigheid. Binnen en buiten de school gelden een aantal duidelijke leefregels. Wanneer blijkt dat leerlingen die niet kunnen naleven, wordt er een grens gesteld.
- Leerlingen persoonlijke aandacht geven en stimuleren zich te ontwikkelen tot zelfstandige en positief kritisch denkende mensen.
- De leerlingen stimuleren zich te verdiepen in de multiculturele samenleving en te ontdekken welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren. Dit is een onderdeel van burgerschapskunde, een verplicht onderdeel binnen het basisonderwijs.
- Een open en transparante relatie met de ouders van onze leerlingen onderhouden.

In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op: www.rehobothhuizen.nl/informatie

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van VPCBO Ichthus Huizen. Samen met de andere scholen binnen ons bestuur maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van het bestuur is beschreven in het Koersplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:

www.ichthushuizen.nl/informatie

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de [Basisondersteuning](#) zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

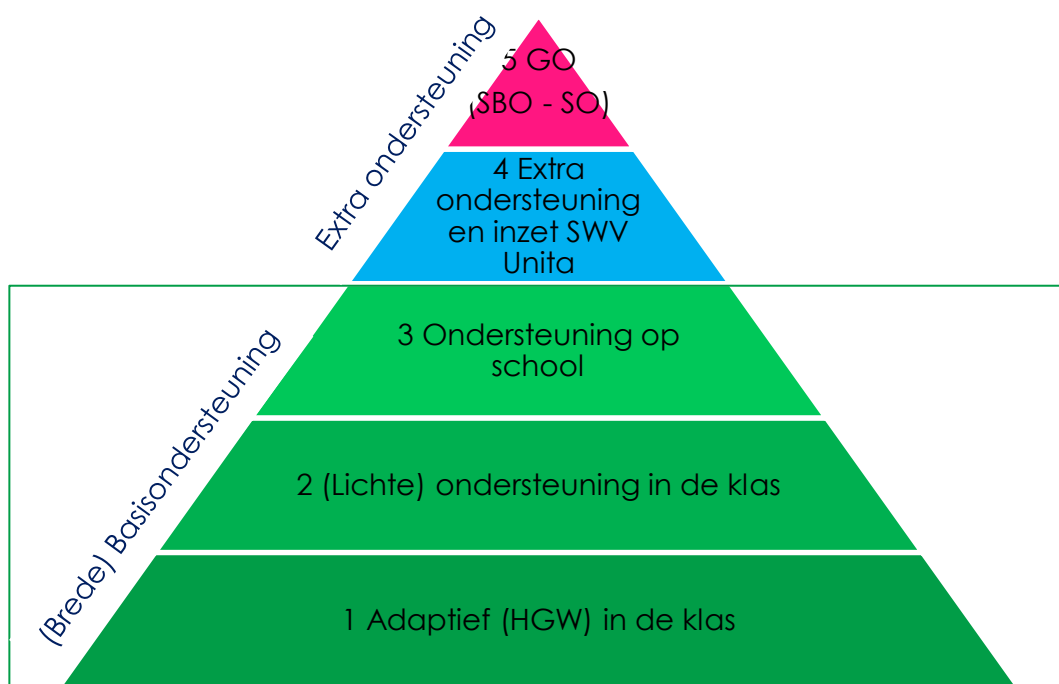
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningspiramide

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus een de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.

5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

We volgen de de leerlingen uit de groepen drie t/m acht met ingang van schooljaar 2023-2024 via het leerlingvolgsysteem van IEP. De leerkrachten van groepen 1-2 gebruiken dit schooljaar nog de leerlijnen van parnasys en zullen per 2024-2025 ook gaan werken met IEP. In de groepen 7 en 8 gebruiken wij ook Vensters om inzicht te krijgen in hoeverre de leerlingen zich veilig voelen en tevreden zijn met onze school.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen.

- **Planmatig handelen**

Wij werken binnen de school met het "IEP" lvs om de leerlingen van groep drie t/m acht twee keer per jaar te toetsen, per schooljaar 2024-2025 wordt dat de groepen één t/m acht. De resultaten worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en vervolgens besproken in de groepsbespreking met de IB-er. Tijdens de gezamenlijke opbrengstenvergadering presenteren de leerkrachten de resultaten aan elkaar. Hierdoor ontstaat er binnen het team een gedeelde verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn, lesstof en resultaten. De resultaten van de toetsing worden met de ouders gedeeld door middel van MijnRapportfolio, wat weer ter sprake komt tijdens de ouder-kindgesprekken. Tussendoor worden de kinderen getoetst door middel van de methodetoetsen en nu nog volgen wij de leerlingen uit groepen 1-2 middels de doelen in MijnRapportfolio. Wij werken bij de kleuters grotendeels volgend 'spelend leren'. Dit wil zeggen dat er activiteiten en de hoeken worden ingericht volgens de

doelen die centraal staan. In de themaplanning die we elke periode invullen staan de doelen met bijbehorende activiteiten die periode centraal staan.

- **Didactisch handelen**

Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie verschillende instructiegroepen, soms op basis van gepersonaliseerd leren. Het Directie Instructie Model wordt flexibel ingezet. De basisgroep kan na een korte instructie zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht aan de instructietafel.

- **Pedagogisch handelen**

Op de Rehoboth werken we met het pedagogische concept: "The leader in me". Hier staan het nemen van verantwoordelijkheid en eigenaar zijn in de keuzes die je maakt centraal. De zeven gewoonten van het concept "The leader in me" vormen de basis van ons handelen. Met deze vaardigheden van de zeven gewoonten krijgen leerlingen inzicht in zichzelf, leren keuzes maken, verantwoordelijkheid te nemen, zich verantwoordelijk te gedragen en leren op een effectieve en respectvolle wijze samen te werken.

Ons onderwijs en het het leren is afgestemd op onderwijsbehoeften, eigen doelen en talenten van de leerlingen. Wij werken met een portfolio, hiermee leren wij de leerlingen te evalueren en reflecteren. Met het hele team werken we eraan om als school een veilige plek voor de leerlingen te zijn. Regels en afspraken zijn in het gebouw en op het plein duidelijk herkenbaar.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen/ kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

We volgen het protocol dyslexie. In het voortraject bieden we de leerlingen 4 keer per week extra lees- en instructietijd (Ralfi en Connect lezen). In groep 4 of 5 wordt duidelijk of de leerlingen vo.or een vergoed onderzoek in aanmerking komen. Als de leerlingen een dyslexieverklaring hebben, worden de tips van het RID of het RID ingezet.

In het verslag van het onderzoek staan de adviezen. Wij kijken met ouders en kind wat de benodigde aanpassingen zullen zijn en wat wij kunnen bieden. Indien nodig komen experts van buitenaf de school/het kind ondersteuning bieden.

- Expert leeskliniek (intern aanwezig)

- Experts dyslexie/dyslexie begeleider van de leeskliniek. Iedere leerling heeft een kaart waarop staat welke aanpassing en/of facilitering er voor het kind is. De kaart gaat steeds mee naar de volgende groep en wordt waar nodig aangepast. Bij ieder kind wordt bekeken of de leertijd uitgebreid mag worden.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Wanneer we zien dat er een achterstand is bij rekenen, bieden we in groep 1 t/m 8 verlengde instructie op de onderdelen die nog onvoldoende worden beheerst (zorgniveau 2). Mocht dit onvoldoende resultaat opleveren, dan kan de leerling RT krijgen in een klein groepje. Dit is 1 x 30 minuten per week. Als er na een half jaar nog onvoldoende vooruitgang zichtbaar is, kunnen we vragen om hulp bij Unita (rekenonderzoek, handelingsadviezen). Dit is beschreven in ons protocol dyscalculie. Momenteel wordt dit protocol aangescherpt door de IB-er en de rekenspecialist op school. Met de toetsing van het nieuwe lvs worden de leerlingen met een rekenprobleem vlotter gesignaleerd en kunnen wij hier een analyse op toepassen.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Als we signaleren dat er een achterstand is op het gebied van taal, geven we leerlingen een extra aanbod in een kleine kring of d.m.v. verlengde instructie. We zullen ouders ook adviseren om met hun kind naar logopedie te gaan. Mocht dit allebei onvoldoende effect hebben, dan kunnen we contact opnemen met Auris voor consultatie en advies. Mocht er sprake zijn van een TOS dan komen sommige leerlingen wellicht in aanmerking voor een midden arrangement vanuit Auris. Het gaat dan om de begeleiding van de leerling en ook het versterken van de leerkrachtvaardigheden.

Voor leerlingen waar al een taalontwikkelingsprobleem of TOS is geconstateerd zullen wij allereerst contact opnemen met de betrokken logopedist. Vervolgens krijgt de leerling extra aanbod op het eigen niveau in het talige gebied door de eigen leerkracht en indien (en mogelijk) nodig door de onderwijsassistent. Mocht de leerling niet meekomen in de groep, schakelen wij Auris in voor een collegiale consultatie. Naar aanleiding van dit gesprek gaan wij aan de slag met de adviezen van Auris. Wanneer dit nog onvoldoende blijkt te zijn om de leerling mee te laten komen in de klas, vragen wij met behulp van de logopedist een arrangement aan via Auris om de leerling buiten de klas te ondersteunen.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingsnelheid en/of executief functies**

Kinderen met een lage verwerkingsnelheid krijgen meer tijd tijdens de lessen en/of vermindering van hun dagelijkse taak. De leerkracht compact de lesstof en maakt verantwoorde keuzes in de herhaling. Wanneer er bekend is dat er sprake is van een zwak werkgeheugen, lage verwerkingsnelheid en/of zwakke executieve functies dan kijken we met elkaar welke mogelijkheden er zijn.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Onderwijsprogramma wordt aangepast gericht op de (persoons)ontwikkeling van de leerling. Doelen worden duidelijk door OPP's (ontwikkelingsperspectief) die nu worden opgesteld. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen. De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er en door de leraarondersteuner of onderwijsassistent. Soms is er arrangement- plus voor deze kinderen vanuit UNITA en het bestuur van Ichthus, waardoor deze kinderen buiten de groep twee keer per week begeleid worden, gedurende een bepaalde periode. Dit wordt besproken in een multi- disciplinair team (MDO). Experts UNITA (vet even arrangement – plus).

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

Leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof, zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk. Eens per week werken meerbegaafden aan extra uitdagingen bij de Smarties. Dehoogbegaafde leerlingen gaan één keer per week naar de plusklas. Plusleerlingen uit

groep 7 en 8 doen gedurende 4 weken per jaar mee aan het project: "Inbetweeners" en gaan naar het Erfgooiers College om lessen te beleven met meer uitdaging in het VO. We willen een doorgaande lijn van vroegtijdige signalering tot een doorgaande begeleiding van begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Dit geven wij vorm m.b.v. het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH). We bieden vanaf groep 1 verrijking aan voor diverse vakgebieden. Het doel hiervan is dat leerlingen in de leerkuil gaan en leren. Voor sommige leerlingen is onze bovenschoolse plusklas van 1 dagdeel per week passend en van toegevoegde waarde.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

In groep 1 en 2 volgen we de leerling via Leerlijnen op het gebied van fijne en grove motoriek. Als we zien dat deze ontwikkeling anders verloopt, verwijzen we naar FysioHolland voor oefentherapie. Mocht dit nog onvoldoende effect hebben dan kunnen we SWV Unita vragen voor onderzoek en advies. Binnen de school zijn ook wekelijks medewerkers van Intraverte aanwezig. Zij helpen kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag en hoe dit te kunnen sturen. Er wordt aangesloten op de eigen ontwikkeling van het kind via spel en beweging. Indien er een hulpvraag is, kunnen de ouders de leerling aanmelden voor begeleiding van Intraverte onder schooltijd.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Door een schoolbrede aanpak kunnen wij als school onderbouwde beslissingen nemen voor de opzet van gerichte interventies. Deze zijn onderverdeeld in 3 niveaus:

- Universele interventies (plannen voor iedereen)
- Doelgroep-interventies (plannen voor sommigen)
- Intensieve individuele interventies (plannen voor enkelen)

De 'universele interventies' worden ingezet voor de grootste groep leerlingen en richten zich op het expliciet maken van verwachtingen en het structureel waarderen van gewenst gedrag. Dit gewenste gedrag 'aanleren' gebeurt door structureel en cyclisch de gedragslessen in te zetten en de gedragsverwachtingen visueel te maken in de school. Hiervoor gebruiken wij de lessen en de 'follow-up-plannen' van The Leader in Me. De 'doelgroep-interventies' richten zich op leerlingen met beginnend probleemgedrag. Door deze groep preventief en tijdelijk extra ondersteuning te bieden, kan gedrag tijdig worden bijgestuurd. De 'intensieve individuele interventies' zijn bedoeld voor leerlingen die kampen met zwaardere gedragsproblematiek. Deze groep heeft een intensievere vorm van professionele hulp nodig. Hierbij zijn de ouders van de desbetreffende leerling, de IB-er van de school en de directeur intensief betrokken. Gezamenlijk wordt gezocht naar passende maatregelen voor deze leerling om thuisblijven te voorkomen.

De leerkrachten voeren kindgesprekken en maken een plan met het kind. Wanneer dit onvoldoende blijkt te zijn voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met kind en leerkracht een plan. Als een kind zich gepest voelt formeert de IB-er een ondersteuningsgroepje dat de gepeste ondersteunt (No-Blame). Soms is er meer aan de hand en wordt UNITA ingeschakeld. Er volgen oudersgesprekken onder leiding van een trajectbegeleider. Daar wordt besproken of er meer nodig is, bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement- plus via UNITA en bestuur.

Tevens kan er een bijeenkomst van het Zorg Advies Team (ZAT, met daarin: schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en jeugdarts) georganiseerd worden door de IB-er, indien er andere zorgen zijn. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Ook hier worden plannen gemaakt om ouders en kinderen te ondersteunen.

Interne Begeleiding

De school beschikt 2 dagen in de week over een intern begeleider.

Deze ondersteunt de leerkrachten bij de zorg voor leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De intern begeleider volgt met de leerkrachten de ontwikkeling van het groepsproces en het ontwikkelingsproces van individuele leerlingen. Zij coacht en ondersteunt de leerkrachten en heeft contact met ouders, leerlingen en externen. Deze intern begeleider heeft de focus op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen en samen met de directeur ook de focus op de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs.

Schoolgebouw

Ons huidige schoolgebouw is gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk. Wij hebben per 2026 zicht op een nieuw gebouw.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)zorg:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

De school heeft een samenwerking met en Intraverte. En wij vinden het belangrijk om het inschakelen van specifieke zorg in overleg met ouders te doen. Onderzoeksverslagen en informatie wisselen wij uit, met inachtneming AGV.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken (optioneel is een zelfevaluatie basisondersteuning) en vierjaarlijks d.m.v. een interne audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs

Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Toelichting schoolspecifiek:

Voor de startende leerkrachten zijn er bij Ichthus twee coaches die de starters gedurende drie jaar begeleiden. Nieuwe leerkrachten worden ook door de coaches ondersteunt met gesprekken, zolang deze nodig zijn.

Binnen de verschillende netwerken van Ichthus worden geregeld professionals uitgenodigd om onze kennis te vergroten of kennis die er al is, wordt met elkaar gedeeld.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swvunita-arrangementen](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school/ leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swvunita-ouders](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroombestemming;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard

- leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
 - De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders](#) en [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\)](#) voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. [SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

7. Ambities en grenzen van de school

Ambities van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

Ambities:

- Implementatie en borging van de The leader in me. Wij willen motivatie en eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten stimuleren.
- Werken met een portfolio bij leerlingen en leerkrachten. Hierdoor wordt het eigenaarschap ook zichtbaar en is het eenvoudiger om te presenteren, reflecteren en evalueren.
- Sturing op gedrag door de inzet van the Leader in me en het gedragsprotocol.
- Expertise ontwikkelen bij de leerkrachten door individueel of met het hele team scholing te volgen. Bijvoorbeeld op het gebied van executieve functies, rekenen of spelend leren.
- Didactisch handelen: bevorderen van eigenaarschap van alle leerlingen
- Burgerschapsonderwijs is en blijft een speerpunt voor de school. Ook om dit goed aan te laten sluiten bij onze leerlingpopulatie.

Grenzen van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Toelichting schoolspecifiek:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op De Rehoboth zijn we in ontwikkeling om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling, ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en derhalve niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een

procedure bij UNITA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een leeftijdsadequate manier.
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor model-standaardprotocol_medische_handelingen_op_school_def (3).docx. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3-jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

8. Vaststelling

MR	
Advies M.R. d.d:	
Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d:	

Het bestuur heeft na vaststelling **Unita** hierover bericht via: communicatie@swvunita.nl
In deze mail is aangegeven wanneer het SOP is vastgesteld en op welke website de informatie (van de school) staat.